

98 年度全國高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計甄選活動

A 組 (性別平等)

B 組 (生命教育)

主題名稱	基因所有 複製必究—生命與科技倫理	教學時間	3 小時
學科領域	生物 (下冊第七章 生命科學和人生)、公民與社會 (第 2 冊第 2 單元 倫理道德與社會生活)	教學對象	高二
設計理念	<p>越來越多的媒體報導關於網路的使用、墮胎、複製人、器官捐贈、安樂死的議題，對於正值青春期的高中生而言，其道德發展正值郭爾堡 (Lawrence Kohlberg) 所說的「道德自律期」，已具有成人法治觀念的基礎，在道德的實踐上，由於不受道德權威的約束，比成人更有理想性。但因為缺乏生活經驗，以致對於道德情境的判斷，總是處於似是而非的矛盾階段。</p> <p>因此，本課程設計以兩難情境的體驗為主軸，探討生命與科技的倫理與法律的重要性，同時從 DNA 開始，以倫理原則做為檢驗標準為科技把關，並從體驗活動中使學生區辨「身體我」與「靈魂我」，進而追尋人性的尊嚴和價值。課程教學的核心價值如下：</p> <p>1.生命為獨一無二的個體。2.科技發展無遠弗界需由倫理來把關。3.人工生殖、基因複製、代理孕母的法律規範及倫理爭議。4.有價值的豐盛生命必須身心靈三者具備。5.生命之可貴與無價。</p>	教學人數	2
教材架構	<p>以『人生難題』為主軸貫穿三個單元，分別在第一單元以老師講述配合生活題材的投影片呈現，討論相關議題的倫理價值，在第二單元討論與價值澄清結束後思考判斷，再於第三單元的體驗活動結束時做決定，從前後不同的選擇中，辨識自己的倫理價值，並能體悟人生的意義。</p>		
教學準備	<p>電腦、網路、單槍投影機、彩色紙、海報紙、麥克筆、新聞資料時事剪報、相關法律條文、桌球拍 6 把、乒乓球 6 個、勺子 6 個，學生事先分為 5-7 人一組。</p>		
教學目標	<p>1-1 認識生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性。</p> <p>1-2 了解生命與科技倫理的相關議題。</p> <p>1-3 能探討生命與科技倫理議題可能產生的倫理爭議。</p> <p>2-1 能評估生命與科技倫理相關議題的正反意見的利弊得失。</p> <p>2-2 透過討論、價值澄清，能覺察自己面對倫理重大議題的態度與立場。</p> <p>2-3 能思考倫理抉擇有何影響。</p> <p>3-1 了解生命與科技運用之間的平衡：「身體我」隨年齡增長不斷在變化，「靈魂我」則是在生命成長過程中不變的。</p> <p>3-2 能覺察自己對於倫理議題的立場。</p> <p>3-3 能辨識自己對於倫理議題的前後差異之處，以探索自我。</p> <p>3-4 能意識自己生命中最重要倫理價值。</p>		

單元目標	教學活動	時間	教具
1-1	<p style="text-align: center;"><b>第一節－人生難題，生命與科技倫理</b></p> <p>事先準備：請同學閱讀生物下課本「生命科學與人生」單元，並閱讀「補充資料 1－生命與科技倫理相關法律摘要」或上網「全國法規資料庫」檢索下列名辭的相關法律：基因複製、優生保健、醫學倫理、器官移植、人體實驗等。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放生物下「7-1DNA 的複製」教學動畫（時間約 60 秒，泰宇出版）及課本上複製羊、運用胚胎幹細胞複製人類所需的器官等圖片。</p> <p>2.說明人的科技已進步到足以違反自然生存的法則，延長人類壽命或是改變人類的命運；接著出示『雙胞胎』照片（班上有一對雙胞胎姐妹，同學剛開始僅能從眼鏡顏色分辨，相處後逐漸從個性了解雙胞胎的差異）說明即使 99%基因相同，人格卻是各自獨立 100%的不同。</p> <p>3.教師引導大家思考：既然每個人都是獨一無二的個體，那麼誰有權決定另一個生命的生或死？當科技進步到足以改變命運時，你的選擇會是什麼？</p> <p>二、發展活動：介紹有關生命與科技倫理的意涵及重要性</p> <p>1.生命與科技倫理是指由於科技發明所產生與生命有關的倫理問題，小從手機的問世（通訊網綿密但廢手機間接或直接危害人體健康）、胚胎幹細胞的運用、複製動物甚至複製人等，科技的發展給人類生活帶來許多便利，卻也帶來倫理道德的衝擊。</p> <p>2.投影片呈現投影片，由科技倫理開始解說，以人生的抉擇難題說明倫理的重要。教師說明，人類因為科技發展，生活品質改善，但卻也因為科技的便利，引發人與人之間、人與社會和自然之間的許多議題須審慎思考，如何在追求美好的生活時，能夠不減少對大自然的傷害，也不損及下一代的幸福。</p> <p>3.投影片的內容包含生命倫理的意涵、科技倫理的意涵及科技發展與人類生命的關連性，人的一生過程中可能面臨的意外、疾病等挑戰生死存亡抉擇的難題。教師說明：面對生命的無常，我們每個選擇的背後，其實都隱藏著某種價值觀。例如深受不孕症所苦的夫妻，無論如何都要有個孩子，但也有夫妻選擇當頂客族（Double Incomes No Kids）婚姻生活仍然美滿，只不過，這些價值觀如果能維持社會的公平正義、不傷害他人、有行善目的以及對當事人人性的尊重和對待，那麼，即使面臨人生難題，也不至於驚慌失措或是悲觀消極。</p>	1  2  2  2  2	<p>補充資料 (1)</p> <p>泰宇 教學動畫 檔及生物 下課本照 片</p> <p>呈現雙胞 胎照片</p> <p>附件一 ppt</p> <p>附件一 ppt</p>

	<p>4.呈現「人生難題－請作答」，教師先發出疑問，引導學生以同理心融入情境，再請學生以選擇 A 或 B 答案的方式，正反兩方分立，教師先以選項的優缺點做說明，但請不要批判學生的選擇。</p>	10	附件一 ppt
1-2	<p>5.呈現倫理的基本原則：尊重自主原則（誠實、守密、知情同意）、不傷害他人、合理公平的正義原則、行善原則。</p>	3	
1-3	<p>6.發下「生命與科技相關法律與倫理議題」討論單，讓同學以倫理原則討論相關議題可能引發的爭議：分成 6 組，每組 5-7 人，第 1 組討論「代理孕母」、「試管嬰兒」；第 2 組討論「複製生物」、「複製人」；第 3 組討論「墮胎」、「死刑」、「安樂死」；第 4 組討論「器官移植」、「人體試驗」；第 5 組討論「基因資訊」第 6 組討論「生態環境」、「生物科技」。</p> <p>各組上台報告討論的結果。</p>	22	附件一-1
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：人與人之間及人與大自然之間，存在一個合諧而規律的運作模式，人類順此模式而生存，運用科技克服大自然的障礙而發展出物質文明；制定典章規範克服人與人之間社會關係的障礙；最重要的，人類必須發展出一套價值觀來克服自己徬徨而茫然的心靈，價值觀的建立也許藉由宗教信仰表現出來，也可能藉由藝術創作，表達出理念，也會在我們每天做事情的抉擇上反映出來。</p> <p>特別是在面臨生或死，或是生活品質的延續上必須做出重大決定時，請大家以「尊重自主原則（誠實、守密、知情同意）、不傷害他人、合理公平的正義原則、行善原則」的倫理原則為檢驗基準，那麼，不管是對於大自然、對社會或是自己心靈，就能不違本性而能順應人性。</p>	3	
	<p>發放「補充資料 2－生命與科技倫理相關新聞」，下一個單元預告：下週的公民與社會課，將以討論會的方式呈現對於基因複製的正反兩方立場，請大家先分組派代表參與正方與反方，並且所有人都必須事先閱讀指定資料。</p>	1	補充資料 (2)
	<p style="text-align: center;"><b>第二節－基因所有 複製必究</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>社會的變遷包含器物、制度和理念三個層次，其中器物變遷是最明顯的；有時社會先達成共識，有了理念價值觀等再改變制度，制定法律；有時先有法律規範才改變理念。</p> <p>手機的出現是社會變遷很明顯的例子，從早期粗曠的黑金剛到目前多功能的 3G 手機，每個人拿到手機時多只看操作規則，</p>	3	

製造的廠商卻沒有教大家使用守則，於是當手機氾濫時，我們經常可見在應該寧靜的地點和時間有手機鈴聲響起，在不可以有手機電磁波干擾時，仍有人大聲持聽筒。於是，社會規範出現了汽車駕駛人行駛道路禁止使用手持式行動電話實施及宣導辦法（民國 90 年 05 月 25 日 交通部 發布）

隨著科技日新月異，未來是否要訂定相關法律來約束科技的使用，我們應該先達成某種共識，特別是價值觀的認同，因此我們今天的活動就是要藉由不同的立場，讓大家充分討論後，可以在心中確立價值。

## 二、發展活動

教室佈置發言情境，教師擔任主持人，學生 6 人擔任各種角色代表，主持人所問問題依角色表達意見，其餘學生為來賓觀眾，可於主持人開放來賓發言時提問或表達意見。

請觀眾席上的同學，以倫理的四個基本原則檢視各個角色的立場，是否符合基本倫理。

教師先開場引言：近期相關新聞

\* 相關新聞：代理孕母險喪命 不滿醫生只判賠 51 萬（中時電子報 98/10/17/）

教師請大家翻閱「補充資料 1」－生命與科技倫理的相關法律摘要，**人工生殖法第 16 條第六項**的規定，**不允許每次植入五個以上的胚胎**。如果我們探究法律背後的倫理原則，那就是一方面多胚胎違反人類的自然法則且母體難以承受，另一方面因為每個胚胎都擁有生命權，試問誰有權利減去某一個胚胎？這違反了「不傷害原則」，也不尊重生命的主體尊嚴。

今天我們要討論的情境是「**死去一個親人（小孩）之後**」，可不可以基因複製一個親人呢？請前座兩邊的來賓以代表的角色發言，並請來賓以倫理原則來檢視來賓發言內容，也請所有人留意不要涉及人身攻擊。

台灣眾議院－全民來開講

主持人(老師)

醫生  
科學家  
不孕症夫妻  
生技業者

神父  
律師  
社會學者  
倫理學家

觀眾席（其他學生）

2-1

5

補充資料  
(1)

32

<p>2-2</p>	<p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 有人認為複製人，可以取得器官，來改善另一個人的生命，請各位發表意見。</li> <li>◎ 有人認為複製人是個人的自由，孕育自己的下一代或親人有何不可？請問大家的意見。</li> <li>◎ 案例：某甲 30 歲生有一子 → 20 年後甲因車禍意外過世，家人利用甲的基因複製一個 A。複製人 A 的社會倫理地位為何？此 20 歲兒子如何稱呼 A (爸爸?)</li> </ul> <p>支持意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 複製業前景被看好</li> <li>■ 複製優良家禽</li> <li>■ 為保育而複製</li> <li>■ 不孕婦女的希望</li> <li>■ 醫學上的貢獻：外來器官的移植</li> <li>■ 結合遺傳工程：藥物的繁殖</li> <li>■ 基因工程改善老化、防治癌症，提高人類壽命</li> </ul> <p>反對意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 複製對社會帶來的恐慌</li> <li>■ 複製人與原型人的親屬法律定位</li> <li>■ 複製破壞人的獨特性和尊嚴</li> <li>■ 基因突變造成的危機與不確定性</li> <li>■ 對生命體及後代子孫的的道德責任</li> <li>■ 生物與無生物的區別在那？死亡的定義？</li> </ul> <p>教師在正反兩方表達意見之後，鼓勵台下觀眾學生以倫理原則來檢驗兩方代表的談話是否符合倫理，並請學生紀錄下來，呈現在大海報上，讓所有現場的人都能看得到。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結，無論科技如何發展，基本倫理就是維繫人與人之間價值存在最重要的規範，經過大家熱烈的討論，相信在各位心中已起了激盪，請大家珍視你現在的情感，體悟人性之中最純真善良的一面，那就是使我們的靈魂得以永生的最珍貴的寶物。</p> <p>教師發下附件二學習單作為本單元回家作業，並請同學再省思，在經過討論之後，是否改變了原先的決定。(本單元的評量內容即為學習單的討論與重整)，於下單元上課前收回。</p>	<p>5</p>	<p>補充資料 (1)、(2)</p>
<p>2-3</p>	<p>教師總結，無論科技如何發展，基本倫理就是維繫人與人之間價值存在最重要的規範，經過大家熱烈的討論，相信在各位心中已起了激盪，請大家珍視你現在的情感，體悟人性之中最純真善良的一面，那就是使我們的靈魂得以永生的最珍貴的寶物。</p> <p>教師發下附件二學習單作為本單元回家作業，並請同學再省思，在經過討論之後，是否改變了原先的決定。(本單元的評量內容即為學習單的討論與重整)，於下單元上課前收回。</p>	<p>5</p>	<p>附件二 學習單</p>

<b>第三節－最佳化生命</b>			
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示周大觀全球熱愛生命獎得獎者照片（網站：<a href="http://www.ta.org.tw/web/c3.html">http://www.ta.org.tw/web/c3.html</a>），說明生命的尊嚴不在於壽命的長短，而在於活著時能散發對生命的熱情，影響更多人去熱愛生命。今天，這個單元的活動內容即是讓大家去感受穿越生命關卡的心理歷程。</p>	7	電腦網路 連線
	<p>二、發展活動</p>		
3-1	<p>1.準備桌球拍及乒乓球各六個（依學生座位分組），所有學生退到教室後方排列，每個人輪流各有 30 秒時間，手拿桌球拍，上置乒乓球，必須從最後一排的走道，穿越桌椅之間的書包及雜物等，到教室前方後再折返回原點給下一位同學，如果乒乓球掉下來，在時間內可撿回繼續完成任務，否則活動即結束。</p>	6	桌球拍及 乒乓球
	<p>2.所有活動重複一次，但原先使用的桌球拍改為勺子，每個人手持乒乓球的勺子，去經歷書包雜物等，從走道後方到前方繞一圈後回原位。</p>	5	擁擠的教 室空間
3-2	<p>3.教師說明活動歷程的意義：</p> <p>每個人一出生，即面對未來重重的關卡，那些書包雜物等不如意的事，會成為生命的考驗，本來我們的生命像是桌球拍，上置乒乓球行走時，身體會自然律動，取得平衡，我們的情緒會跟著乒乓球滾動而有七情六慾的變化；而第二次活動所使用的勺子，就像科技產品，它讓我們有更快速更便捷的方式完成任務。</p> <p>但是，各位是不是也感受到，使用勺子裝了乒乓球穿越障礙物，完成任務的時間縮短了，大自然賦予人類的各項潛能幾乎無法發揮，也比較難感受自我如何克服困難的歷程；我們的生命，也許能經由科技的發達而被延長，這個意義一方面說明人類能挑戰甚至戰勝大自然的生存法則，但也意味著人類似乎失去了一些生存的本能，那些每個從生命困境中被激發出來的光和熱，有可能被淹沒在冰冷的科技之中。</p> <p>每個人的選擇不同，這也是值得我們思考的；如何在有限的生命時間內，完成人生的任務，既不傷害他人，不投機取巧，又能維持正義，是我們每個人必需學習的人生課題。</p>	3	
	<p>4.教師鼓勵同學分享活動心得。</p>	8	
3-3	<p>5.接下來的活動事先分成 6 組，每組 5-7 人的小團體，老師發下附件三「人生難題」的學習單，依題號依序討論。聽取他人</p>		
3-4	<p>不同意見後，再重新寫下自己的選擇，並將討論前後的差異寫下來，以了解自己在學習此主題的過程中，最重視的倫理價值是什麼。</p>	10	附件三

<p>3-2</p> <p>3-1</p> <p>3-4</p>	<p>6.教師邀請同學分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎基因影響所有事，但不決定任何事——英國安德魯大學動物行為學家（Peter Slayter）</p> <p>教師總結：呈現新聞剪報資料（致力乳癌研究 陳建宇 獲美國華人基因研究獎 2009-10-21 中國時報 【潘杏惠／北縣報導】）</p> <p>基因研究大大改善人類的生活品質，可想而知，科技若用在對大眾有公共利益之處，人人互助互利。若是用在有倫理爭議之處，確實要慎重思考可能的後果。</p> <p>生命的意義不在於「最大化」，而在於是否「最佳化」，意即生命的價值不在於生命的長短，而在生活的品質；若我們以巨觀的時空來看，「身體我」只是宇宙萬物之間一個微不足道的小點，但我們卻能讓「靈魂我」永生，雖然人的智慧已超越大自然的規律，能夠以基因複製的方式重現人類的生命，但是每個人都是獨一無二的個體，其思想與情緒、性格與潛能，個人的人際關係、美感經驗、因著某個人而產生的愛恨惡慾、心靈的美感經驗卻是無法複製的。而這正是人之所以為人的獨特之處。</p> <p>每個單元的結束，都是一個理解與實踐的開始，人性善的價值，在大家的心中醞釀，日後看到社會新聞出現相關的議題，相信各位會運用今日所學，分析判斷並獨立思考，仔細想想，這麼做，影響了誰？尊重生命了嗎？</p> <p>有關生命與科技倫理，在這裡暫告一段落，如果同學有任何疑問，歡迎到輔導室來，祝福大家有個美好的人生。</p> <p>教師收回學生的學習單，閱讀後給學生回饋，一一發還，作為給學生的生命禮物。</p> <p>——單元的結束，理解與實踐的開始——</p>	<p>8</p> <p>3</p>	
<p>教學評量</p>	<p>討論單附件一-1、學習單附件二、學習單附件三，學生的分享回饋與互動狀況</p>		
<p>教學參考資源</p>	<p>1.時事剪報（聯合新聞網、中時電子報、蘋果日報、自由時報）</p> <p>2.全國法規資料庫：人體器官移植條例、人工生殖法、優生保健法、醫療法。</p> <p>3.程樹德（2007）<b>人性與倫理－21世紀新品格教育觀</b>。教育部中部辦公室出版。</p> <p>4.小泰的生物科技法律網 <a href="http://biolaw.myweb.hinet.net/">http://biolaw.myweb.hinet.net/</a></p> <p>5.台灣生命倫理學會 <a href="http://www.tba-taiwan.org/">http://www.tba-taiwan.org/</a></p> <p>6.泰宇出版社 生物下課本</p> <p>7.三民書局 公民與社會（二）課本</p> <p>8.葉俊榮、雷文玫、楊秀儀、牛惠之、張文貞合著（2009）<b>天平上的基因</b> 元照出版社</p>		

附件一之 1 生命與科技相關法律及倫理議題

生命與科技議題		相關法律名稱	法律與人類生活	倫理議題	
人與社會	代理孕母	X	事涉複雜的權利義務關係，且尚無法為現制觀念所接受。		
	試管嬰兒	人工生殖法	健全人工生殖之發展，保障不孕夫妻、人工生殖子女與捐贈人之權益，維護國民之倫理及健康		
	出生	複製生物	基因轉殖植物田間試驗管理辦法	提高生物的品質、產量及經濟效用	
		複製人	人工生殖法 16: 人工生殖不得以無性生殖方式實施	法令限制複製人的實施	
	死亡	墮胎	優生保健法	保護母子健康及增進家庭幸福	
		死刑	刑法：	保障人民權利、維護社會秩序	
		安樂死	X	尚未達成社會共識	
	其他	器官移植	人體器官移植條例	恢復人體器官之功能或挽救生命，使醫師得摘取屍體或他人之器官施行移植手術	
		人體實驗	醫療法	提高國內醫療技術水準及預防疾病	
	人與自然	基因資訊	電腦處理個人資料保護法	避免人格權隱私權受侵害	
生態		科學技術基本法	提升科學技術水準，持續經濟發展，加強生態保護，增進生活福祉		
生物科技		藥品查驗登記 審查準則—疫苗類藥品之查驗登記	減少疾病帶給身體的傷害，改善生活品質		

每天，我們都在面臨選擇。先吃飯？還是先洗澡？先穿右腳還是左腳的鞋？有些事，無論如何決定，都不會影響我們的生活更不會影響別人的生命。但是，當科技進步到足以延長人類壽命，卻可能改變我們的生活方式時，該如何決定？

◎17歲的Y嘉，經醫生診斷為「血癌」患者，高達80-90%的機率會在五年內死亡。骨髓移植是唯一的救命符。問題：如果是你，願意等待不確定何時出現的骨髓配對？還是讓父母再生一個弟妹來拯救自己？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

◎25歲的Y嘉先天遺傳聾啞，當他想要孕育小孩時，開始思考要不要有聾啞的下一代？問：如果是你，願意尊重弱勢族群的文化？還是以科技方式基因篩檢？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

◎30歲的Y嘉，對於自己的智力感到自卑，想要求助於高科技，訂做一個高智商的小孩。你認為父母有權決定子女的特徵嗎？子女有權擁有相對不確定性的未來嗎？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

◎Y嘉已有2個就讀高中的小孩，最近發現43歲的妻子，懷了三個月的身孕。如果是你，要尊重胎兒的生命權？即使他可能是唐氏症。還是為了自己的生活而墮胎？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

◎60歲的Y嘉，是某種新型病毒的高危險群，他發現某生技公司正在徵求人體試驗者，受試者有死亡的風險但也有可能因此研發出對抗病毒的疫苗。如果是你，願意接受人體試驗嗎？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

◎80歲的Y嘉，長期仰賴呼吸器維生，瀕臨死亡。如果你是醫生是要讓病人脫離苦痛？還是不管如何只要能呼吸還活著就好？

\*內心的衝突為何\_\_\_\_\_

\*我的決定是：\_\_\_\_\_因為\_\_\_\_\_

\*做此決定可能會影響誰\_\_\_\_\_

人生難題	討論前的決定	討論後的決定	倫理的省思
17 歲的 Y 嘉，經醫生診斷為「血癌」患者，高達 80-90% 的機率會在五年內死亡。骨髓移植是唯一的救命符。問題：如果是你，(A) 願意等待不確定何時出現的骨髓配對？(B) 還是讓父母再生一個弟妹來拯救自己？			
25 歲的 Y 嘉先天遺傳性聽障，當他想要孕育小孩時，開始思考要不要有聾啞的下一代？問：如果是你，(A) 願意尊重弱勢族群的文化？(B) 還是以科技方式基因篩檢？			
30 歲的 Y 嘉，對於自己的智力感到自卑，想要求助於高科技，訂做一個高智商的小孩。你認為 (A) 父母有權決定子女的特徵嗎？(B) 子女有權擁有相對不確定性的未來嗎？			
Y 嘉已有 2 個就讀高中的小孩，最近發現 43 歲的妻子，懷了三個月的身孕。如果是你 (A) 要尊重胎兒的生命權？即使他可能是唐氏症 (B) 還是為了自己的生活而墮胎？			
60 歲的 Y 嘉，是某種新型病毒的高危險群，他發現某生技公司正在徵求人體試驗者，受試者有死亡的風險但也有可能因此研發出對抗病毒的疫苗。如果是你 (A) 願意接受人體試驗 (B) 60 歲也活夠了，坦然面對死亡。			
80 歲的 Y 嘉，長期仰賴呼吸器維生，瀕臨死亡。如果你是 Y 嘉的子女 (A) 要讓父親脫離苦痛 (B) 不管如何只要能呼吸還活著就好			

◎我覺得人與人之間的相處最重要的是\_\_\_\_\_

◎我對於「生命的價值」有不同的體會，是因為\_\_\_\_\_

◎ 上完「基因所有 複製必究」的課程，我覺得我最重視的生命價值是\_\_\_\_\_